

Centro Paula Souza  
Competência em educação pública profissional

Área de Avaliação Institucional

Relatório de Avaliação de Curso

Etec / 2009

Marketing e Vendas

**SAI / Etec - 2009**

**11º RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DE CURSOS**

**Marketing e Vendas**

**Área de Avaliação Institucional**

**Padrões de Desempenho: Indicadores,  
Análise, Pontuação e Classificação  
Roberta Froncillo**

**Área Responsável:**

**Roberta Froncillo  
José Celso P. Pozzobon  
Eunice Alves Dias  
Vanda Lopes Silva  
Gláucia Regina M. Martins  
Amanda Aparecida de Moraes  
Gustavo Prates Dantas  
Sergio Luiz Alves Junior**



## Agradecimentos

- **José Reginaldo Prandi**  
Professor Titular do Departamento de Sociologia – USP  
- Orientação quanto à pesquisa
- **Aplicadores da Pesquisa**  
Alunos monitores e responsáveis pelo SAI nas Etecs  
Aplicadores externos  
- Orientação, controle e aplicação dos instrumentos de pesquisa
- **Grupo de Trabalho SAI/Etec (2004)**

Ana Maria Curral - Americana  
Mario de Campos Sauvidó - Campinas  
Aparecida Damergian Bobotis - São Bernardo do Campo  
Apolário Fernandes dos Santos - São Caetano do Sul  
Neide M. F. Marques - São Caetano do Sul  
Pedro Celestino - São Paulo  
Ricardo Dias - São Paulo  
Sueli Câmara Arantes - Santo André  
Elen Ramos Lima Sorrilha - Sorocaba  
Nelson Sorrilha - Sorocaba  
Carlos Augusto de Maio - São Paulo  
Célia R. P. Souza Gabriel - Taquaritinga  
Geraldo José Sant'Anna - Taquaritinga  
Valmir Hilário Pureza - Taquaritinga  
Ademilde T. M. Marques - Araras  
Abelardo Elias Brazil - Araras  
Rita de Cássia Agnelli - Araras  
Adriana Ferreira Barbosa - Osvaldo Cruz  
Cláudia M. S. Arcain - Andradina  
Wanda Cintra De Grandi - Igarapava  
Mirtes Brochado Falcone - Paraguaçu Paulista  
Orleide Aparecida Alves Ferreira - Campinas  
Ronaldo Ramalho Malta - Cachoeira Paulista  
Maria Lúcia C. Pereira - São Paulo  
Marylda M. da Silva - Franca  
José Roberto de Freitas Bueno - Espírito Santo do Pinhal  
Nicole Henri Lomba - Espírito Santo do Pinhal  
Fábiola P. C. Pascuini - Espírito Santo do Pinhal

Carlos Antônio dos Santos - Botucatu  
Ana Lúcia Soares Prestes - Itapetininga  
Cleusa M. O. Pereira - Adamantina  
Ilca Vanessa Bueno Bacci - Adamantina  
Teresinha S. Finguerut - Piracicaba  
Giulliana Panzer Sobral - São Simão  
Maria Paula Rosa - São Simão  
Francisco José Conti Andrade - São Simão  
Paulo Sergio de Souza - Rancharia  
Paulo Ney Jansen Branco - Rancharia  
Sonia Santos Espindola - São Paulo  
Lúcia Maria de Fátima G. Pinto - Rio das Pedras  
Rosemary Azevedo Zinani - São Paulo  
Helena Yukico I Misawa - São Paulo  
Magda Barbosa dos Santos Rodrigues - Franca  
Márcia R. O. Poletine - Quatá  
Rosemeire Grigoletto - Caçapava  
Luiz Roberto de Oliveira - São Paulo  
Maria Helena de Souza - Iguape  
João Erasmo B. da Silva - Jaú  
Osmar Martins Floret Júnior - Jaú  
Sônia M. V. Ribeiro de Souza - Vera Cruz  
Antonio Carlos O. Oliveira - Vera Cruz  
Ana Maria Mancera da Silva Barbosa Lima - Garça  
Maria Elisabete F. Zanqueta - São Joaquim da Barra  
Maria Aparecida J. Zampieri - São José do Rio Preto  
Rosemari Melazi de Oliveira - São José do Rio Preto  
José Angelo Bortoloto - Centro Tecnológico da Zona Leste

- Reformulação dos questionários e análise / valoração relativa dos indicadores do SAI

- **Etecs**  
- Sugestões e colaboração
- **FAT** – Fundação de Apoio à Tecnologia  
- Colaboração e apoio
- **DAS** – Departamento de Administração da Sede  
- Colaboração e apoio
- **Núcleo de Almoxarifado**  
- Colaboração
- **DI** – Divisão de Informática  
- Apoio técnico

**SAI /Etec-2009****Sistema de Avaliação Institucional****11º Relatório de Avaliação de Curso****Índice**

<b>Assunto/Item</b>	<b>Nº/Item</b>
Distribuição do curso pelo Estado	4
Caracterização da população pesquisada	5
Motivos de escolha - Expectativas atendidas	7
Principais índices e taxas Relação Candidato/vaga Índices de Produtividade e Perda Taxa concluinte/curso Produtividade do curso	8
Avaliação dos indicadores de Processo	9
Aprendizagem dos componentes curriculares	10
Sugestões, reivindicações e críticas para melhoria do ensino	11
Egressos	12
Instrumentos de Pesquisa	17

## Avaliação do

## Curso

## Marketing e Vendas

### SAI / ETEC – 2009

A avaliação do curso **Marketing e Vendas** foi apurada através da pesquisa SAI / ETEC, realizada em setembro de 2009, envolvendo alunos, egressos e dados de desempenho escolar de todas as ETECs que ofereceram o curso. A pesquisa refere-se aos dados de:

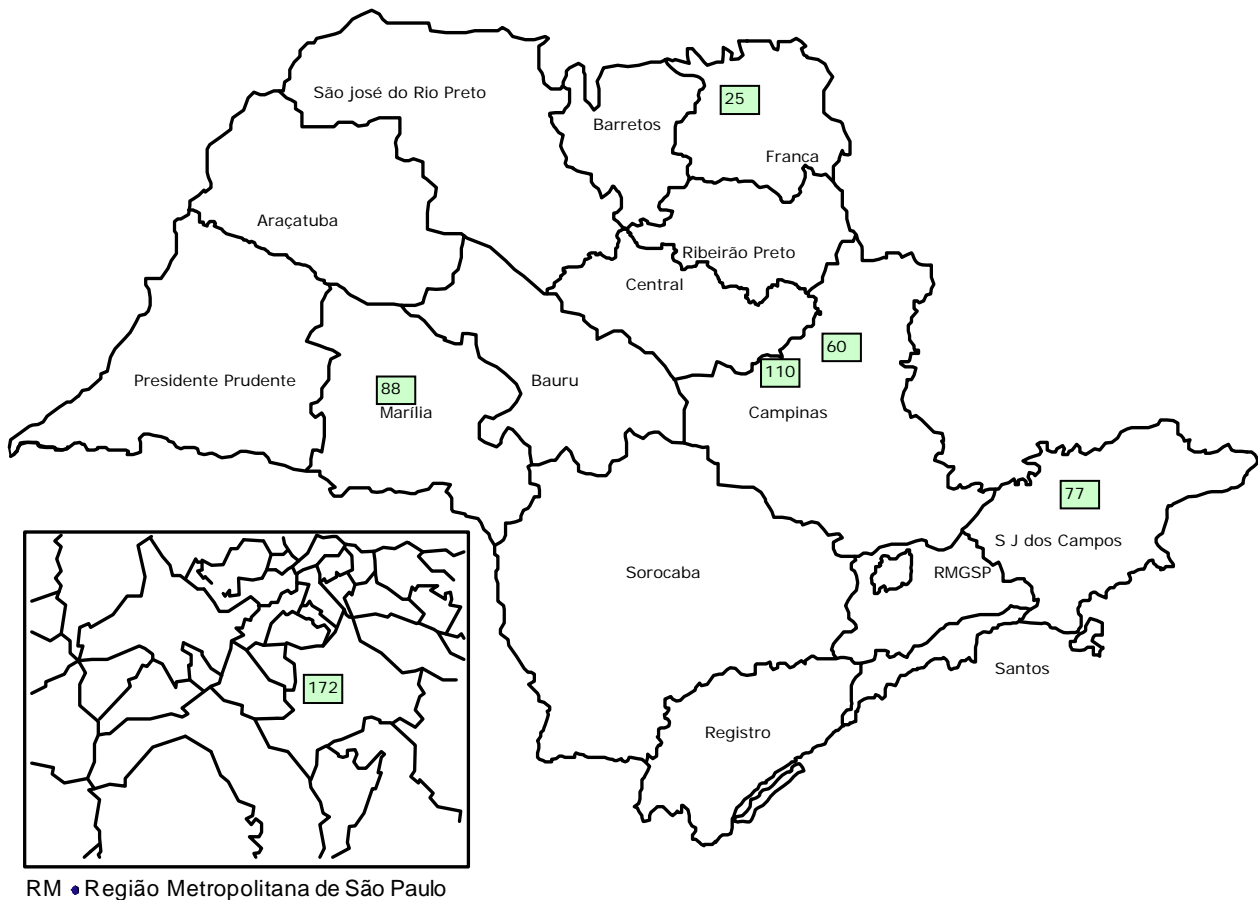
291 Alunos Matriculados

186 Alunos Pesquisados

3 Egressos

*Área de Avaliação Institucional  
Janeiro/2010*

## Distribuição do Curso pelo Estado



A distribuição do curso pelo estado é apresentada agrupando as Etecs pelas diferentes regiões administrativas.

A apresentação da síntese das principais dimensões da avaliação deste curso, permite visualizar a incidência dos diferentes desempenhos. Esses desempenhos podem estar associados à questões regionais, de infra-estrutura ou de gestão. A análise que deve ser feita, contribuirá para ordenar e redefinir critérios e ações a serem adotadas na determinação de metas em busca da melhoria do atendimento do ensino profissional. Em algumas situações, houve ausência de dados em um dos segmentos, por mudanças no oferecimento do curso.

### Quadro de Etecs que oferecem o curso

Código	Etec	Município	Região Administrativa	Nº de Alunos	Nº de Egressos
025	Prof. Alcídio de Souza Prado	Orlândia	FR	64	0
060	Francisco Garcia	Mococa	CAM	32	0
077	Prof. José Sant'Ana de Castro	Cruzeiro	SJC	15	0
088	Monsenhor Antônio Magliano	Garça	MA	36	0
110	Deputado Salim Sedeh	Leme	CAM	21	0
172	de Sapopemba	São Paulo	GSP	18	0
<b>Total</b>				<b>186</b>	<b>0</b>

4.1

## Caracterização e Universo Pesquisado\*

### Caracterização dos Alunos

100% = 291  
(todos os módulos)

**186 pesquisados**

63,9 %

<b>Gênero %</b>	Homens	<b>33,9</b>
	Mulheres	<b>66,1</b>
<b>Faixa Etária % (*)</b>	Até 15 anos	<b>0,5</b>
	16 a 18 anos	<b>30,1</b>
	19 a 21 anos	<b>32,8</b>
	22 a 25 anos	<b>15,6</b>
	26 a 30 anos	<b>7,0</b>
	Mais de 31 anos	<b>12,4</b>
	Não responderam	<b>1,6</b>
<b>Situação de Trabalho %</b>	Não trabalham	<b>39,2</b>
	Trabalhavam na área	<b>23,1</b>
	Trabalhavam fora da área	<b>37,6</b>
	Não responderam	<b>0,0</b>
<b>Escolaridade %</b>	Ensino médio completo	<b>83,3</b>
	Cursando o médio	<b>16,7</b>
<b>Vida Escolar dos alunos %</b>	Integralmente em escola pública	<b>84,9</b>
	Integralmente em escola particular	<b>2,7</b>
	Maior parte em escola pública	<b>8,1</b>
	Maior parte em escola particular	<b>4,3</b>
<b>Categoria (segundo IBGE%)</b>	Branca	<b>60,8</b>
	Preta	<b>9,1</b>
	Parda	<b>29,0</b>
	Amarela	<b>0,0</b>
	Indígena	<b>1,1</b>
	Cor não declarada	<b>0,0</b>

(\*) Detalhamento sobre faixas etárias pode ser consultado junto a Área de Avaliação Institucional

## Caracterização dos Egressos de Curso\*

Técnicos formados em julho e dezembro de 2007

Egressos cadastrados: 16

Egressos cadastrados localizados: 16

Egressos pesquisados: 3

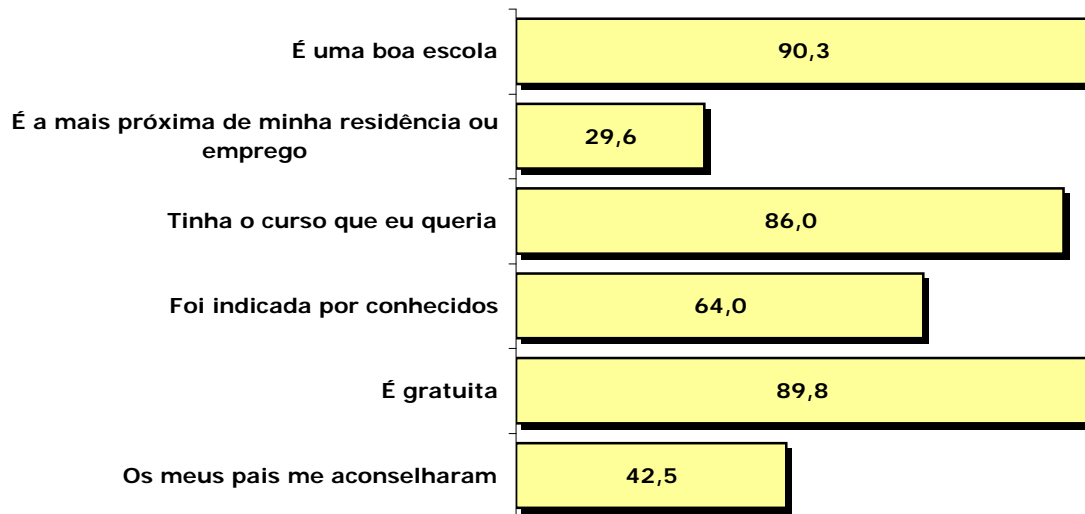
% de egressos pesquisados sobre o número de localizados: 18,8

<b>Gênero %</b>	Homens	0,0
	Mulheres	100,0
<b>Escolaridade %</b>	Continuam estudando	66,7
	Estudam na área (Graduação ou atualização)	0,0
	Não estudam	33,3
	Não responderam	0,0
<b>Situação de Trabalho %</b>	Trabalhadores	100,0
	Destes:	
	Trabalham na área	100,0
	Trabalham fora da área	0,0
	Desempregados	0,0
<b>Remuneração</b> (em salários mínimos)	Até 1 salário mínimo	33,3
	Mais de 1 até 3 salários mínimos	66,7
	Mais de 3 até 6 salários mínimos	0,0
	Mais de 6 até 8 salários mínimos	0,0
	Mais de 8 até 10 salários mínimos	0,0
	Mais de 10m salários mínimos	0,0

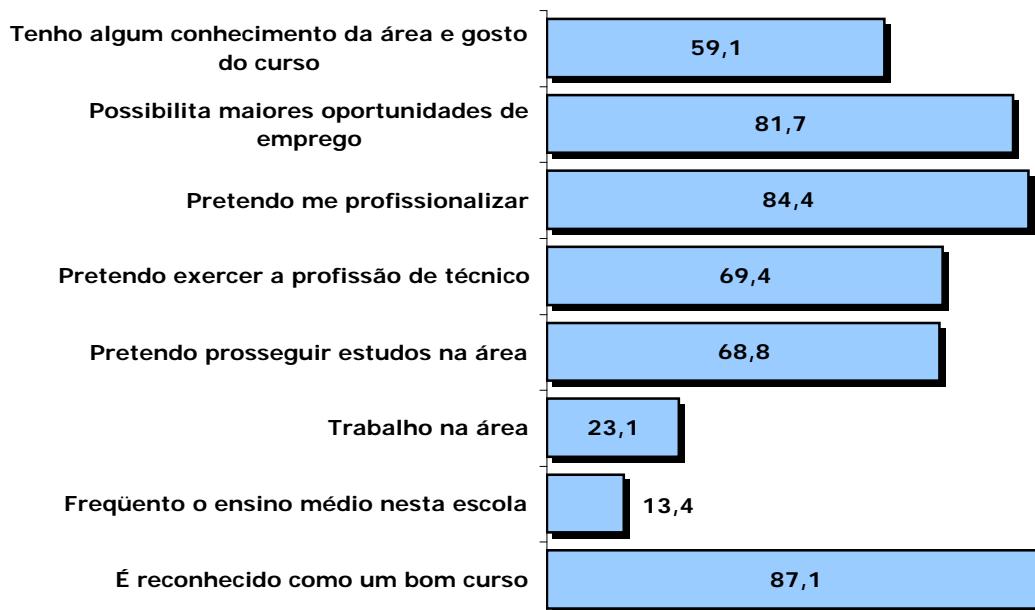
\* Egressos Insuficientes para Avaliação

## Motivos de Escolha

### Motivos de Escolha das Etecs

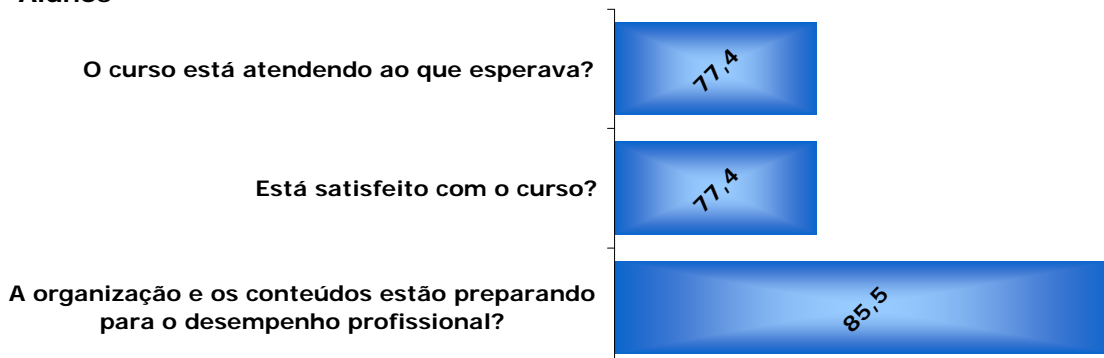


### Motivos de Escolha do Curso



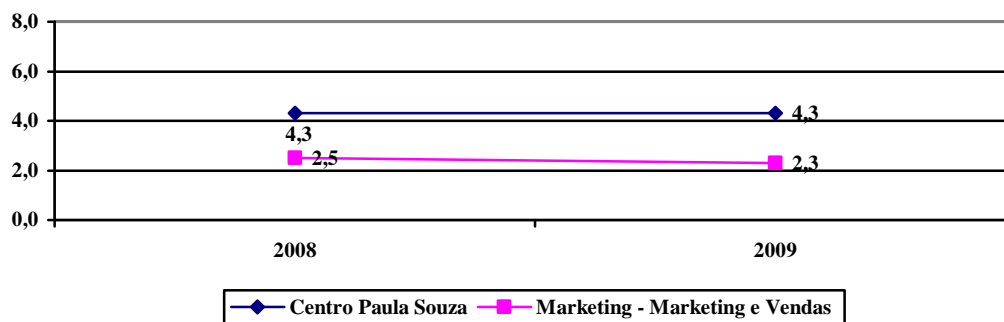
### Expectativas Atendidas

#### Alunos

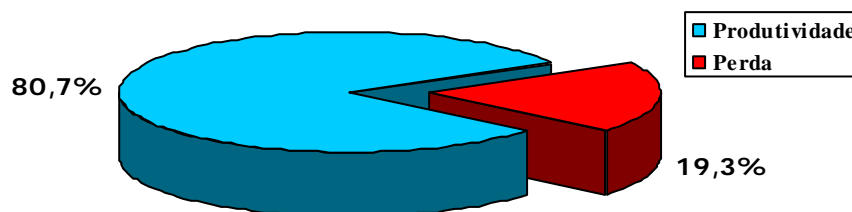


## Principais Índices e Taxas

**Relação Candidato / Vaga**  
(Nº de Inscritos por Vaga)



**Índice de Produtividade e Perda Semestral**  
(% de Alunos que conseguem concluir o semestre)

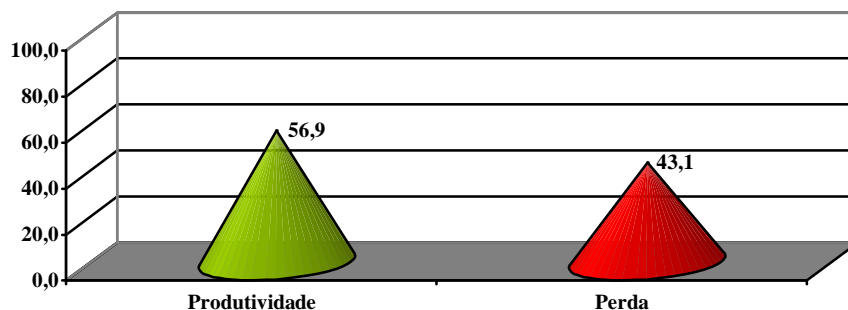


### Inclui Marketing

**Taxa Concluinte Curso**  
(Nº de matrículas necessárias para formar um Técnico)

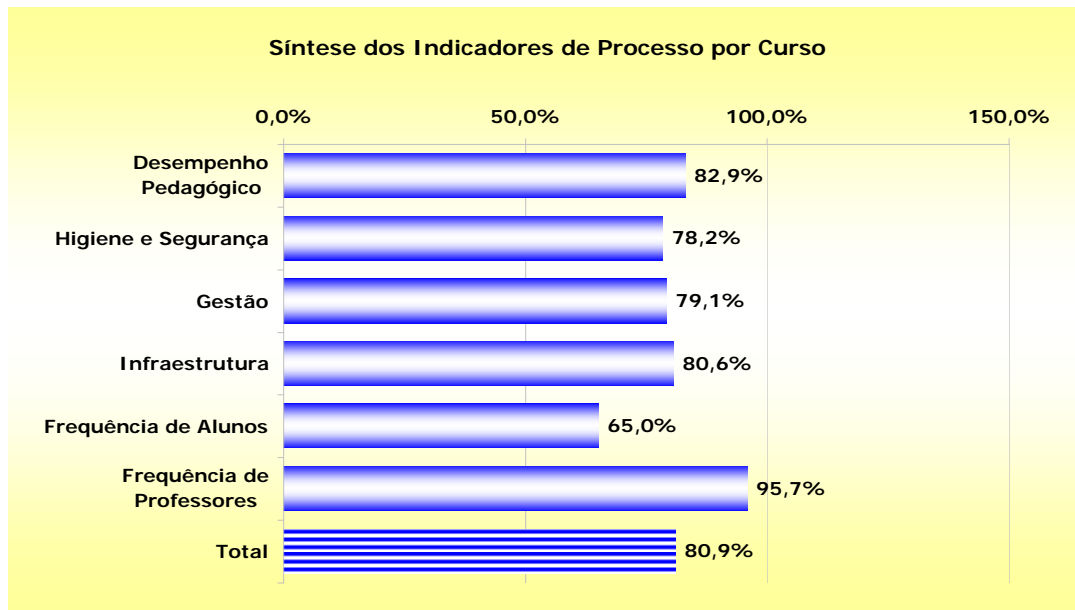
TC/C média - 1,76

**Produtividade do Curso**  
56,9 dos que iniciaram o curso conseguiram concluí-lo  
Base de cálculo 613 alunos



## Avaliação dos Indicadores de Processo

Os resultados deste curso expressam as porcentagens obtidas sobre o máximo possível, ou seja o ideal. O ideal é representado pelo atendimento das aspirações e satisfação com o ensino profissional oferecido, avaliado por todos os alunos das Etecs que oferecem este curso. Os resultados indicam, em percentual, as avaliações "**muito bom**" e "**bom**", dadas pelos alunos para os itens pesquisados, que refletem as ações desenvolvidas para a obtenção dos resultados educacionais propostos.



### Número das questões usadas para cálculo dos indicadores de Processo

#### Alunos

Indicadores	Número das Questões
Desempenho Pedagógico	45; 47; 49; 51; 56 a 83; 86 e 87
Higiene e Segurança	26; 41 a 44; 48; 50; 64; 69 e 70
Gestão	29 a 40; 46; 48; 50; 52 a 55
Infraestrutura	25 a 28; 32; 34; 41 a 44; 60 e 64
Frequência de Professores	84 e 85

A frequência das questões utilizadas no processo está especificada no questionário de alunos, ao final deste relatório.

## Aprendizagem dos Componentes Curriculares

Número de Alunos com Dificuldades 61,3%  
Base de Cálculo 186 alunos

Motivos de dificuldades na aprendizagem dos componentes curriculares	%
1. Não gosto da disciplina	11,7
2. Exige muito tempo de estudo	8,8
3. Não tenho base suficiente	12,6
4. Faltou clareza nas exposições dos professores	15,3
*5. Não julgo o conteúdo importante para minha formação / formação profissional	4,8
6. Faltou preparo das aulas	8,8
*7. Não há relação entre o que é ensinado e o mundo atual / prática profissional	6,2
8. Falta motivação ao professor	8,7
9. Exige muito trabalho extraclasse	5,6
10. O que o professor "cobra" não coincide com o que foi ensinado	5,2
11. Bibliografia indicada pelo professor não é adequada	4,8
12. Pouco equipamento para muitos alunos	4,2
13. Os equipamentos não funcionam	3,5

\* Médio / Técnico

### Dificuldades com Componentes Curriculares

Os alunos deste curso afirmam ter dificuldades, principalmente na aprendizagem de **Inglês Instrumental I, Ciclo de Logística, Comércio Exterior, Linguagem, Tecnologia e Trabalho, Ciclo Financeiro e Contábil.**

### Mais Importantes

Os egressos, quando houver, apontaram, como sendo de maior importância para a formação do técnico, os seguintes componentes curriculares:

**Gestão de Plano de Marketing**  
**Administração e Marketing**  
**Espanhol Instrumental I**

## Sugestões, Reivindicações e Críticas para Melhoria do Ensino

No final do instrumento de pesquisa dos alunos, há espaço para que estes possam se manifestar espontaneamente. Dessas manifestações passaremos a relacionar as sugestões, críticas e/ou reivindicações, apontando a incidência de cada item, por curso, como um todo.

<b>Manifestações para melhoria do curso</b>	<b>Incidência</b>
Organizar o horário do curso evitando que uma mesma disciplina tenha muitas aulas seguidas no mesmo dia (intervalo maior) não ter aula aos sábados	4
Aulas mais dinâmicas, bem preparadas, motivadoras e voltadas para o mercado de trabalho	9
Mais e melhores aulas práticas	6
Aumentar a duração dos cursos ou mais aulas no dia	2
Aumentar o uso da INTERNET, com mais equipamentos e para fins didáticos	1
Capacitação e atualização dos docentes	1
Contratar professores especialistas da área ou mais capacitados	5
Contratar professores substitutos	3
Trocar alguns professores	3
Criação de laboratórios e ambientes específicos para o curso	7
Diminuir a carga horária das disciplinas que não são diretamente ligadas aos cursos	2
Intensificar o contato com o mercado de trabalho, seja para definir o campo profissional e o conteúdo dos componentes curriculares	1
Mais facilidade para obtenção do estágio	6
Mais compreensão, atenção e motivação por parte dos professores	12
Mais divulgação do curso	1
Melhorar os laboratórios e/ou ambientes para atividades práticas	3
Aumentar o número de equipamentos, máquinas e material de consumo	11
O curso deveria ter estágio	1
Promover atividades extra classe (Feiras, visitas, eventos, palestras, cursos extracurriculares etc)	13
Rever a grade curricular com relação à carga horária das disciplinas técnicas (Seqüência, aumento, redução e substituição)	2
O curso é muito bom	8
Manter a disciplina e aumentar o interesse dos alunos	2
Mais compreensão e atenção ou atuação por parte da direção	4

## Situação de Egressos

**Não Pesquisado**

## Instrumentos de Pesquisa

### Questionário de Alunos - Técnico

#### A - Dados Pessoais

1 Módulo						
1	Primeiro					39,2
2	Segundo					15,6
3	Teceiro					44,6
4	Quarto					0,5
2 Turno						
1	Manhã					0,0
2	Tarde					0,0
3	Noturno					100,0
3 Sexo						
1	Femino					66,1
2	Masculino					33,9
4 Idade	até 15	16 a 18	19 a 21	22 a 25	26 a 30	mais de 30
	0,0	30,1	32,8	15,6	7,0	12,4
5 A qual categoria (cor ou raça), definida pelo IBGE, você pertence						
1	Branca					60,8
2	Negra					9,1
3	Parda					29,0
4	Amarela					0,0
5	Indígena					1,1
6 Tem o 2º Grau ou Médio completo						
1	Sim					83,3
2	Não					16,7
7 Na sua vida escolar, você estudou						
1	Integralmente em escola pública (Federal, Estadual ou Municipal)					84,9
2	Integralmente em escola particular (incluindo Senai e Sesi)					2,7
3	Maior parte em escola pública					8,1
4	Maior parte em escola particular					4,3
8 Atualmente você trabalha						
1	não					39,2
2	sim, na área do curso					23,1
3	sim (fora da área do curso)					37,6

#### B - Conte sobre suas escolhas

Escolhi esta escola porque:		Sim, influenciou	Não influenciou
9	é uma boa escola	90,3	9,7
10	é a mais próxima de minha residência ou emprego	29,6	70,4
11	tinha o curso que eu queria	86,0	14,0
12	foi indicada por conhecidos	64,0	36,0
13	é gratuita	89,8	10,2
14	os meus pais aconselharam	42,5	57,5
Escolhi este curso porque:			
15	tenho algum conhecimento da área e gosto do curso	59,1	40,9
16	possibilita maiores oportunidades de emprego	81,7	18,3
17	pretendo me profissionalizar	84,4	15,6
18	pretendo exercer a profissão de técnico	69,4	30,6
19	pretendo prosseguir estudos na área	68,8	31,2
20	trabalho na área	23,1	76,9
21	freqüento o ensino médio nesta escola	13,4	86,6
22	é reconhecido como um bom curso	87,1	12,9

**C - Conte sobre a avaliação**

Esta Etec foi avaliada em 2008. Você:		sim, integralmente	parcialmente	não	não sei sou no vo na escola
23	ficou sabendo dos resultados	34,4	21,0	37,1	7,0
24	percebeu melhorias	26,3	33,3	17,7	22,0

**D - Conte sobre sua escola**

D.1 Avalie a sua escola quanto a:		muito bom	bom	regular	ruim
25	salas de aula (estado das carteiras, iluminação, ventilação, quadros...)	30,1	50,5	16,7	2,7
26	higiene e limpeza da escola em geral (banheiros, salas, pátios...)	48,9	44,1	7,0	0,0
27	biblioteca (empréstimos, acesso, local, atendimento...)	25,3	45,7	16,7	11,8
28	laboratórios e oficinas quanto à salubridade, atualização, quantidade, qualidade..	34,9	48,4	14,0	2,7
29	respeito aos direitos e deveres dos alunos	38,2	46,8	10,2	4,8
30	informações e participação da escola em eventos externos (feiras, exposições...)	33,3	37,6	21,0	8,1
31	eventos abertos à comunidade organizados pela escola	43,0	36,6	18,3	2,2
32	atendimento dos funcionários (presteza, atenção, cordialidade...)	39,2	46,8	11,8	2,2
33	atendimento da secretaria (rapidez, cordialidade, atenção...)	35,5	44,6	16,7	3,2
34	informações sobre as atividades da APM e/ou Cooperativa	30,1	34,4	26,3	9,1
35	prestação de contas da APM e/ou Cooperativa	30,6	31,7	25,3	12,4
36	oferecimento de oportunidades de estágios	32,8	39,8	16,7	10,8
37	informações sobre promoção, retenção, recuperação, rematricula, progressão parcial...	36,0	45,2	16,7	2,2
38	oferecimento e acesso à participação em atividades extracurriculares	41,9	36,6	16,7	4,8
39	participação de representantes de alunos nos Conselhos, APM e/ou Cooperativa	23,7	51,1	17,2	8,1
40	apoio à organização do Grêmio Estudantil e/ou Comitês	17,7	44,1	24,2	14,0
41	existência e conservação de extintores de incêndio	43,0	42,5	12,9	1,6
42	informações sobre desocupação de dependência em caso de incêndio	22,6	41,9	17,7	17,2
43	condições de segurança física dos alunos dentro da escola	44,6	46,8	5,4	3,2
44	condições de segurança nas aulas práticas	43,5	43,0	8,6	4,3
D.2 Avalie a sua atuação e interesse em relação a:		muito bom	bom	regular	ruim
45	participação, desempenho e cooperação em sala de aula	42,5	46,2	9,7	1,1
46	APM e/ou Cooperativa	13,4	44,1	29,0	12,9
47	trazer material necessário para as aulas	51,1	42,5	4,8	1,1
48	preservação do patrimônio	68,3	28,0	2,7	0,5
49	dedicação e estudo fora da sala de aula	29,0	48,9	17,2	4,3
50	respeito às normas	60,2	29,6	8,6	1,1
51	projetos (responsabilidade e compromisso com a equipe)	51,6	40,3	5,4	2,2

**E - Conte sobre seus relacionamentos**

Avalie o seu relacionamento com:		muito bom	bom	regular	ruim
52	professores	61,3	34,9	3,8	0,0
53	funcionários	44,6	45,7	9,1	0,5
54	direção	44,1	37,6	17,2	1,1
55	colegas	64,5	28,5	4,8	2,2

**F - Conte sobre seu curso**

F.1 Avalie seu curso quanto a:		muito bom	bom	regular	ruim
56	adequação dos equipamentos em relação ao desenvolvimento dos conteúdos	35,5	49,5	13,4	1,6
57	conhecimentos adquiridos	50,0	42,5	7,5	0,0
58	conteúdo ensinado e sua relação com o trabalho	45,7	46,2	7,5	0,5
59	atualização dos conteúdos ensinados	52,2	40,9	6,5	0,5
60	conhecimento que os professores têm das disciplinas que lecionam	55,4	41,4	3,2	0,0
61	projetos interdisciplinares (desenvolvidos por diferentes disciplinas)	33,9	46,8	15,1	4,3
62	qualidade das aulas teóricas	46,2	47,8	5,4	0,5
63	qualidade das aulas práticas	41,9	39,2	15,1	3,8
F.2 Durante o curso estão sendo oferecidas informações ou atividades relacionadas com:		sempre	muitas	poucas	nunca
		vezes vezes			
64	consciência ambiental (preservação do ambiente, uso racional da água, luz, papéis, reciclagem geral...)	25,8	37,6	28,0	8,6
65	ética profissional, responsabilidade e cidadania	50,0	37,1	11,3	1,6
66	desenvolvimento da comunicação oral e escrita	38,7	47,3	12,9	1,1
67	gestão (organização, liderança, administração...)	50,5	38,2	10,2	1,1
68	habilidade na utilização de equipamentos, máquinas e ferramentas	23,1	40,9	28,0	8,1
69	noções sobre CIPA e Segurança e Medicina do Trabalho	14,5	28,0	28,0	29,6

**G - Conte sobre o que acontece nas aulas**

Durante as aulas, de modo geral, você percebe que os professores:		sempre	muitas	poucas	nunca
		vezes	vezes	vezes	
70	promovem atividades que incentivam o desenvolvimento de hábitos de higiene e segurança	25,3	44,1	21,0	9,7
71	utilizam recursos audiovisuais (vídeo, música, jornais, transparências...)	50,5	36,6	12,9	0,0
72	atendem a todos os alunos sem discriminação	63,4	26,3	8,1	2,2
73	incentivam a participação em atividades externas (feiras, exposições, visitas...)	39,2	35,5	19,9	5,4
74	apresentam os critérios de avaliação	45,7	43,0	9,7	1,6
75	procuram aproveitar os conhecimentos e habilidades que os alunos já têm	36,6	44,6	17,2	1,6
76	permitem que os alunos proponham outras formas para os mesmos resultados	37,6	39,2	19,9	3,2
77	tratam os assuntos com objetividade e clareza	44,6	46,2	8,1	1,1
78	procuram estimular o raciocínio dos alunos	50,5	37,6	11,3	0,5
79	demonstram ter preparado suas aulas	50,0	42,5	7,0	0,5
80	estimulam o trabalho em grupo e espírito de cooperação	54,3	38,7	5,9	1,1
81	relacionam os conhecimentos ministrados com outras áreas	40,3	44,1	14,5	1,1
82	mantêm a atenção da classe	32,3	53,2	12,9	1,6
83	analisam as provas e comentam os resultados e oferecem atividades de recuperação	40,9	38,7	17,2	2,7
Avalie a situação dos professores quanto a:		muito bom	bom	regular	ruim
84	frequência (assiduidade às aulas)	66,1	30,6	2,7	0,0
85	pontualidade (cumprir o horário)	61,3	33,3	4,8	0,0
86	apresentação da programação dos conteúdos das disciplinas do módulo	57,5	34,4	7,0	0,5
87	cumprimento da programação apresentada	53,8	36,0	8,6	1,1

**H - Avaliação geral do curso**

		Plena- mente	Satis- fato- ria- mente	Com algumas restric- ções	Com muitas restric- ções
88	o curso está atendendo ao que esperava	32,8	44,6	17,7	4,8
89	está satisfeito com o curso	34,4	43,0	19,4	3,2
90	a organização e conteúdos estão preparando para o desempenho profissional (postura e apresentação)	42,5	43,0	13,4	1,1

**I - Desempenho pedagógico**

<b>I.1</b>	<b>Sobre as disciplinas que você cursa ou já cursou, cite aquelas onde ocorre/ocorreu maior aprendizagem.</b>	<b>91</b>
1ª		
2ª		
3ª		
<b>I.2</b>	<b>Sobre as disciplinas que você cursa ou já cursou, indique as que encontra / encontrou dificuldade</b>	<b>92</b>
1ª		
2ª		
3ª		

Sobre as disciplinas (1ª, 2ª e 3ª) indique o motivo. Tenho dificuldade porque:		
93	não gosto da disciplina	11,7
94	exige muito tempo de estudo	8,8
95	não tenho base suficiente	12,6
96	falta clareza nas exposições do professor	15,3
97	julgo que o conteúdo não é importante para minha formação profissional	4,8
98	falta preparo nas aulas	8,8
99	não há relação entre o que é ensinado e a prática profissional	6,2
100	falta motivação ao professor	8,7
101	exige muito trabalho extraclasse	5,6
102	o que o professor cobra não coincide com o que foi ensinado	5,2
103	o professor é especialista em outra área	4,8
104	há pouco equipamento para muitos alunos	4,2
105	há equipamentos que não funcionam	3,5